



ODGOVORNO



S HRANO!



**MEDNARODNA KONFERENCA »OD SEMENA, ZELENJAVE,
SADJA DO GIBANJA IN ZDRAVJA ZA ZDRAVO SRCE«**

Zdravilišče Radenci, 10. maj 2018, Kongresna dvorana

Dva obraza pinjol: zasnova nove rastline in hranilo z zdravilnimi učinki za telo

**Anja Janežič, prof. razr. pouka
Osnovna šola Martina Krpana, Ljubljana**

1 ZNANJE, UČENJE IN POUČEVANJE

- Znanje ni zgolj zapomnitev podatkov, ampak interpretacija le-teh (Vygotski, 1974).
- Tradicionalno načrtovanje pouka ne omogoča doseganja ciljev sodobne šole.
- Sodobno šolanje usposablja učence za vseživljenjsko učenje.
- Učenci naj bodo v proces poučevanja aktivno vključeni, poučevanje celostno in medpredmetno naravnano.



2 MEDPREDMETNO POVEZOVANJE



- Didaktična prenova narekuje zahteve po sodobnejšem načrtovanju vzgojno-izobraževalnega dela.
- Ne temelji le na vsebinskih povezavah v funkciji motivacije, nadgradnje, povezovanja obstoječega znanja z novim.
- Preko načrtovanih dejavnosti učenci dosegajo procesna oziroma vseživljenjska znanja.
- V izogib razbitosti → horizontalna in vertikalna povezanosti predmetnih in področnih vsebin.

3 PINIJA - lastnosti in uporabnost?



4 PINJOLE -SUPERŽIVILO

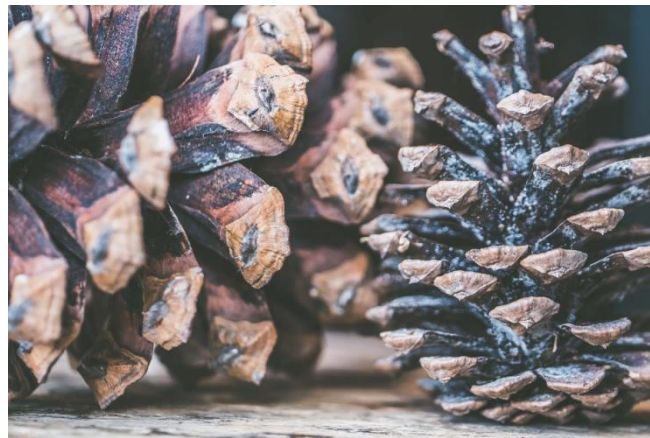
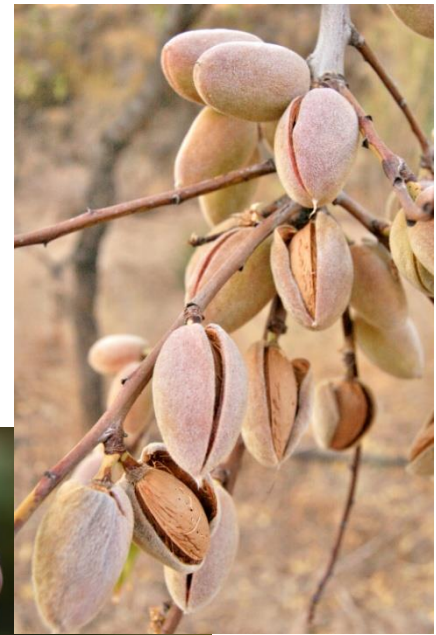


- Vir beljakovin, vlaknin, antioksidantov.
- Vir vitaminov (A, B, C, D, E).
- Bogat vir zdravih maščob, prehranskih vlaknin, rastlinskih sterol, arginina ter vitaminov in mineralov, ki so srcu prijazni ...



5 PRAKTIČNO DELO

- Razširjanje semen,
- Izvedba poskusa: Gibanje preprostih (papirnatih) plovil po zraku.
- Izvedba poskusa: Zakaj se storži odprejo?
- Izdelava namaza iz oliv in pinjol,
- FIT – didaktične gibalne igre v telovadnici.





8 ZAKLJUČEK

- Sodobno izvajanje pouka → miselna aktivnost učenca.
- Vsakodnevno spremenljive situacije → aktiven, sproščen, ustvarjalen učenec, ki bo svoje znanje znal uporabiti v drugih situacijah, v drugačnih okoliščinah, zmožen bo uvida v povezave med predmeti, njegovo znanje bo trajnejše.



9 LITERATURA IN VIRI

TISKANI VIRI:

- Brus, R. (2012). Drevesa in grmi Jadrana. Ljubljana: Modrijan.
- Hribernik, M. (2013). Medpredmetno povezovanje v 3. razredu osnovne šole. Maribor: Univerza v Mariboru: Pedagoška fakulteta.
- Pinjole in njihove zdrave koristi. (2015). Revija Bodi Eko. Pridobljeno s <https://www.bodieko.si/pinjole> [21. 4. 2018]
- Plut Pregelj, L. 2004. »Konstruktivistične teorije znanja in šolska reforma: učitelj v vlogi učenca.« V: Konstruktivizem v šoli in izobraževanje učiteljev, ur. B. Marentič Požarnik, 17–40. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje Filozofske fakultete.
- Širec, A., Arzenšek, K., Deutsch, S., Košpenda, V., Kumer, V., Laco, J., Lamut, N., Lazar, J. (2011). Medpredmetno povezovanje kot strategija za kakovostno učenje učencev v osnovni šoli. Vodenje v vzgoji in izobraževanju 9(1), (33-58). Pridobljeno s <https://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:DOC-TW57QGYK/8452b189-a08e-4788-b709-16754f152191/PDF> [21. 4. 2018]
- Vygotsky, L. S. (1974). Denken und Sprechen. 5. izd. Frankfurt: Fischer.
- Zabukovšek, T. (2011). Medpredmetno povezovanje s primeri v prvem razredu osnovne šole. Maribor: Univerza v Mariboru: Pedagoška fakulteta.

VIRI SLIK:

- www.pexels.com.
- www.os-mk.si
- www.wikipedia.org